FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JENNY MARILYN PARRA MOLINA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION:** SUEÑOS DE ALGODON

INTENCIONALIDAD: Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar con la participación de los niños y las niñas.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
1- JHOAN SAMUEL USECHE NARVAEZ	12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 8 mes de edad, familia compuesta por papá y mamá. *La madre lacta exclusivamente con leche materna. * el niño permanece en corral o coche. Promover actividades de estimulación.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando	

						los que podrán acceder sus hijos.		cumplan los dos años.	
2- LHAUREN JULIANA PEÑA AGUIRRE	12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 10 meses de edad. Familia compuesta por abuelos maternos tío, primo y Madre y Hermano. *La directa responsable del cuidado del niño es la madre * es necesario trabajar estimulación sensorial auditiva, visual y táctil.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. en el registro fotográfico se evidencia el compromiso con esta actividad.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	No

3- MAXIMILIANO YHANGEL PUERTA FLAME	12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	Niño de 11 meses de edad, familia compuesta por abuela, tía, primos, mamá y hermano. *La madre describe al niño como muy inquieto. *Fortalecer motricidad gruesa de arrastre y gateo.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. el bebe responde a la canción con las marionetas moviendo sus manitos y pies, también se observa en el video que sonríe.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	No

4- LIAM CHRISTOPHER LOPEZ ORDOÑEZ	12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 1 año 11 meses. *Familia conformada por abuelos paternos, padre y madre * la madre trabaja venta por catálogo. Y el padre en agricultura. *un niño tímido, ya que es muy sobreprotegido * tiene demasiado apego a la madre.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. en las evidencias presentadas se observa al niño que esta atento al cuento con las marionetas hechas junto a la madre.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	No
5- EMILY LARITZA SANDOBAL CAICEDO	12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	Niño de 2 años 2 meses. *Familia conformada por padre y madre. *El cuidado es exclusivo de la madre y el padre aporta económicamente en l hogar, se dedica a la agricultura	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.**	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde	No

		* es una niña caprichosa y consentida, la madre dice que en ocasiones ya no la soporta. Se recomienda trabajar normas.	para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	el cuento de transición de Emili se realizó con sus figuras favoritas, a lo cual estaba atenta y feliz.	explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	
6- MEILYN VALENTINA RUALES TAIMAL	12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 2 año 8 meses. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *El padre trabaja como agricultor y ofiucos varios. * la madre describe a la niña como tímida y poco comunicativa	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. en los registros se evidencia que la niña se estaba divirtiendo con la actividad y sus marionetas.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	No

7- YOSSETP SMYC LASSO MONCAYO	12 AL 16 DE OCTUBR E DE 2020	niña de 4 año 1 mes. *hogar conformado por abuelos maternos, tíos y madre *la madre se dedica exclusivament e al cuidado de los niños, * el niño es independiente y activo.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. la familia comunica que el niño se divirtió con las marionetas y jugo con ellas a ir a la escuela, se siente satisfecha con su trabajo y enseñanza a su hijo.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	No

8- DILAN SAMUEL MONTENEGRO CUARAN	12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 4 año 5 meses. *hogar conformado por padre, madre y sus 2 hermanas *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de la niña. *El padre aporta el sustento en el hogar.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	No

OBSERVACIONES GENERALES: Las familias de esta unidad de atención, se han comprometido con mucho amor y responsabilidad en las actividades, a pesar de que no cuentan con los recursos tecnológicos para ejecutarles. Pero las actividades son entregadas a tiempo y saben utilizar los recursos naturales de su medio para diseñar sus actividades.